

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Интеграция в сфере филологического знания

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кашкарева Е. А., канд. пед. наук, доцент

Колова С. Д., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 12.05.2016 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - углубление и расширение профессиональных знаний и умений выпускников филологического факультета в области теории и методики обучения русскому языку и литературе (конкретизация разделов «Межпредметные связи», «Формы организации учебного процесса. Типы уроков»). Дисциплина по выбору «Интеграция в сфере филологического образования» отражает инновационную интегративную технологию обучения бакалавров использованию межпредметных связей гуманитарных дисциплин в области их будущей профессиональной деятельности в школе в работе учителя-словесника.

Задачи дисциплины:

- познакомить бакалавров:
- с философским, филологическим, психолого-педагогическим, методическим аспектами процесса интеграции;
- с уровнями и формами интеграции русского языка и литературы в школьном образовании;
- с условиями целесообразного обращения к разноуровневой интеграции (наряду с дифференцированным преподаванием предметов «Русский язык» и «Литература», учитывающими необходимость сохранения системности филологического знания);
- с механизмами создания интегрированных уроков русского языка и литературы, отражающих интеграцию различных уровней;
- выработать у студентов умения реализовывать интеграцию русского языка и литературы на различных уровнях через систему специальных заданий, ведущими компонентами которой являются моделирование интегрированных уроков русского языка и литературы и их анализ.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.02 «Интеграция в сфере филологического знания» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется:

- теоретические основы изучения лингвистических, литературоведческих, риторических понятий;
- дидактические принципы организации обучения с учетом интегрированного подхода;
- методические основы работы с текстом как дидактическим средством на интегрированных уроках разных видов

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Интеграция в сфере филологического знания» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.06 Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Интеграция в сфере филологического знания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.25 Методика обучения русскому языку;

Б1.В.12 Филологический анализ текста;

Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Интеграция в сфере филологического знания», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;

- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: особенности учебно-научной речи учителя-словесника; принципы организации учебно-речевых ситуаций интегрированного урока; уметь: формулировать тему и цели интегрированного урока русского языка и литературы в соответствии с программным материалом, определять его место в системе уроков русского языка и литературы; владеть: филологическим анализом художественного текста, чтобы предлагать его результаты учащимся в качестве обучающего образца.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	знать: - основное содержание курса и ключевые понятия, термины, принципы; сущность процесса интеграции в науке, периоды развития теории интегрированного обучения; особенности взаимодействия интегративного принципа со всеми другими дидактическими принципами обучения; уметь: - координировать учебные программы по русскому языку и литературе с целью выявления тем, требующих обращения к интеграции; - выделять ключевые положения содержания учебных тем, разделов интегрируемых предметов; - отбирать дидактический материал для интегрированного урока русского языка и литературы с учетом возрастных особенностей и базовых знаний и умений школьников; - использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

	владеть: - приемами моделирования интегрированного урока русского языка и литературы, его анализом, чтобы отслеживать результаты своей самостоятельной деятельности по конструированию интегрированных уроков и совершенствовать их.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Сущность процесса интеграции знаний в области филологического образования:

Научные основы интеграции филологических дисциплин. Методология гуманитарного знания. Сущность процесса интеграции знаний как ведущего на современном этапе развития науки и образования. История школьных интегрированных курсов по русскому языку и литературе.

Модуль 2. Уровни интеграции филологических дисциплин в школе:

Интегрированный урок. Типы интегрированных уроков по русскому языку и литературе. Анализ урока. Уровень межпредметной интеграции филологических учебных дисциплин (установление интеграции содержания обучения русскому языку и иностранным языкам, русскому языку и литературе). Интеграция русского языка и литературы на уровне дидактического синтеза. Интеграция русского языка и литературы на уровне целостности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Сущность процесса интеграции знаний в области филологического образования (8 ч.)

Тема 1. Научные основы интеграции филологических дисциплин (2 ч.)

1. Характеристика процесса дифференциации и интеграции наук.
2. Этапы зарождения и становления методологии гуманитарных наук.
3. Специфика взаимодействия наук и их методов.

Тема 2. Методология гуманитарного знания (2 ч.)

1. Гуманитарное знание как сфера знания.
2. Специфика гуманитарных дисциплин, их потенциал в плане интеграции методов наук.
3. Методология, применяемая в гуманитарных науках.

Тема 3. Сущность процесса интеграции знаний как ведущего на современном этапе развития науки и образования. (2 ч.)

1. Характеристика особенностей современной науки.
2. Основы герменевтики и их применение в процессе интеграции филологических дисциплин в школе.
3. Определение взаимосвязи филологических дисциплин.

Тема 4. История школьных интегрированных курсов по русскому языку и литературе. (2 ч.)

1. Развитие идей интеграции в области отечественного школьного филологического

образования.

2. Характеристика основных периодов в развитии теории интеграции в обучении.
3. Анализ трудов ученых, внесших вклад в развитие теории интеграции в каждый из 3-х периодов.

Модуль 2. Уровни интеграции филологических дисциплин в школе (10 ч.)

Тема 5. Интегрированный урок (2 ч.)

1. Интегрированный урок в современном образовании: принципы построения, специфика содержания и формы
2. Уровень межпредметной интеграции в системе школьного образования.
3. Уровень интеграции на уровне дидактического синтеза в школьном образовании.
4. Уровень целостности в системе школьного обучения русскому языку и литературе.

Тема 6. Типы интегрированных уроков по русскому языку и литературе. Анализ урока (2 ч.)

1. Специфика организации и проведения интегрированного урока русского языка и литературы.
2. Анализ текста как основной этап интегрированного урока.
3. Анализ интегрированного урока в методической системе учителя: принципы проведения

Тема 7. Уровень межпредметной интеграции филологических учебных дисциплин (установление интеграции содержания обучения русскому языку и иностранным языкам, русскому языку и литературе). (2 ч.)

1. Возможности для интегрирования русского языка, иностранных языков и литературы в школе.
2. Темы, основанные на интеграции курсов русского языка и литературы, роль ведущей идеи каждой темы в объединении межпредметных знаний (выделение понятий, терминов при рассмотрении которых необходимо установление межпредметных связей).
3. Координация учебных программ по русскому языку и любой из программ по иностранным языкам: определение тем, посвященных изучению единиц лексики (интернациональные заимствования), фактов грамматики (например, темы: «Категория времени», «Сравнительная степень имени прилагательного», «Порядок слов в предложении», «Главные и второстепенные члены предложения» и др.).

Тема 8. Интеграция русского языка и литературы на уровне дидактического синтеза (2 ч.)

1. Методика создания интегрированного урока развития связной речи на основе художественного текста.
2. Программа А. И. Власенкова с точки зрения отражения функционального аспекта преподаваемых учащимся лингвистических, литературоведческих, речеведческих знаний.
3. Отражение программных требований по развитию связной речи учащихся в материале учебников русского языка и литературы (5-11 кл.).
4. Методика интегрированного урока развития связной речи в плане реализации возможностей для изучения языковых явлений с привлечением материала по литературе.

Тема 9. Интеграция русского языка и литературы на уровне целостности (2 ч.)

1. Урок словесности как форма проявления интеграции на уровне целостности.
2. Словесность как учебный предмет в школьной образовательной системе.
3. Интеграция лингвистического и литературоведческого анализов текста как составляющих филологического анализа.

53. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Сущность процесса интеграции знаний в области филологического образования (10 ч.)

Тема 1. Научные основы интеграции гуманитарного знания (2 ч.)

1. Характеристика процесса дифференциации и интеграции наук.
2. Этапы зарождения и становления методологии гуманитарных наук.
3. Специфика взаимодействия наук и их методов.

Тема 2. Научные основы интеграции гуманитарного знания (2 ч.)

1. Характеристика особенностей современной науки.

2. Основы герменевтики и их применение в процессе интеграции филологических дисциплин в школе.

3. Определение взаимосвязи филологических дисциплин.

Тема 3. Научные основы интеграции гуманитарного знания (2 ч.)

1. Гуманитарное знание как сфера знания.

2. Специфика гуманитарных дисциплин, их потенциал в плане интеграции методов наук.

3. Методология, применяемая в гуманитарных науках.

Тема 4. История школьных интегрированных курсов по русскому языку и литературе (2 ч.)

1. Развитие идей интеграции в области отечественного школьного филологического образования.

2. Характеристика основных периодов в развитии теории интеграции в обучении.

3. Анализ трудов ученых, внесших вклад в развитие теории интеграции в каждый из 3-х периодов.

Тема 5. История школьных интегрированных курсов по русскому языку и литературе (2 ч.)

1. История содержания курса «Теория словесности» в российском образовании XIX века.

2. Ученые, осуществлявшие то или иное направление в области интегрированного образования.

3. История развития идей интеграции в сфере филологического школьного образования на протяжении XX века.

Модуль 2. Уровни интеграции филологических дисциплин в школе (8 ч.)

Тема 6. История школьных интегрированных курсов по русскому языку и литературе (2 ч.)

1. Педагогические условия повышения эффективности интегрированного обучения в процессе преподавания филологических дисциплин.

2. Факторы, определяющие выбор подхода для создания интегрированной среды.

3. Подходы для определения интегрированной среды в настоящее время.

Тема 7. История школьных интегрированных курсов по русскому языку и литературе (2 ч.)

1. Реализация основных функций интеграции содержания образования через обучающую, развивающую и воспитывающую функции процесса обучения.

2. Задачи учителя-словесника в осуществлении интеграции дисциплин филологического цикла.

3. Связь интеграции общего образования с проблемностью обучения.

Тема 8. Уровни и формы интеграции в школьном филологическом обучении (2 ч.)

1. Уровни и формы реализации интеграции русского языка и литературы в школе.

2. Характеристика уровней интеграции учебных предметов в современной школе.

3. Интеграция как ведущий принцип современного образования в области русского языка и литературы.

Тема 9. Уровни и формы интеграции в школьном филологическом обучении (2 ч.)

1. Соответствие между уровнями и формами интеграции в обучении русскому языку и литературе в современной школе.

2. Потенциал учебных программ по русскому языку и литературе (5-11 классы) в области интегрированного обучения.

3. Специфика осуществления внешнего и внутреннего структурно-логического анализа содержания учебного материала по русскому языку и литературе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (36 ч.)

Модуль 1. Сущность процесса интеграции знаний в области филологического образования (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовить историческую справку о теоретических и исторических основах интегрированного обучения в школе.
2. Интерпретировать смысл высказывания Х.-Г. Гадамера: «... понимание человеком мира и взаимопонимание людей осуществляется в “стихии языка”. Как “сквозная основа” передачи культурного опыта от поколения к поколению, язык обеспечивает возможность традиции, а диалог между различными культурами реализуется через поиск общего языка».
3. Провести мониторинг использования уровней и форм интеграции филологических дисциплин в современном школьном образовании.
4. Определить потенциал функций интеграции содержания образования в плане реализации обучающей, развивающей и воспитывающей функции процесса обучения.
5. Определение специфики методических задач учителя-словесника в осуществлении интеграции дисциплин филологического цикла.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Научные воззрения М. М. Бахтина, касающиеся категории «понимание».
 2. Идеи Х.-Г. Гадамера о диалогическом характере герменевтики.
 3. История учебного курса «Теория словесности» («Словесность») в русской школе XI нач. XX вв.
 4. Современный курс «Русская словесность» в системе филологического школьного образования (содержание обучения, авторы программ и учебников).
 5. Роль текста-образца на уроке развития связной речи школьников в методической литературе.
6. Интегрирующие функции ведущих идей учебных дисциплин русский язык и литература.

Модуль 2. Уровни интеграции филологических дисциплин в школе (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Проанализируйте программы по литературе и дисциплинам художественно-эстетического цикла: определите тему для урока, синтезирующего различные образные решения в пределах одного и того же сюжета (например, «Образ родной природы в лирике русских поэтов X века и живописи И. Левитана, И. Шишкина и др.»).
2. На основании сравнения музыкальных, литературных и живописных произведений приведите примеры внутренних эмоциональных связей (не только сюжетные) в различных творениях искусства, близких по замыслу, но отличающихся образным решением. Дайте образец использования результатов проведенного сравнения на одном из этапов интегрированного урока.
3. Создайте модель интегрированного урока, основанного на сравнении различных способов художественного воплощения одного и того же сюжета (например, «Руслан и Людмила» А. С. Пушкина и М. Глинки), а также его исполнительских интерпретаций.
4. Скоординируйте программы по русскому языку и литературе с целью выявления тем, требующих обращения к интеграции на уровне межпредметных связей для более полного ее раскрытия.
5. Скоординируйте программы по русскому языку и литературе с целью выявления тем, требующих обращения к интеграции для работы по развитию связной речи учащихся на основе лингвостилистического анализа художественного текста.
6. Скоординируйте программы по русскому языку и литературе с целью выявления тем, требующих обращения к интеграции для осуществления целостного восприятия учащимися русского языка и литературы.
7. Проанализируйте программы и учебники курса «Русская словесность» (Р. И. Альбеткова – 5-9 кл. и А. И. Горшков – 10-11 кл.): цель авторов учебно-методического комплекта, отличия данного учебного курса от школьных курсов «Русский язык» и «Литература»
8. Проанализируйте конспект урока словесности и определить соответствие отобранного учебного материала, структуры урока, методов и приемов обучения теме и целям урока.

9. Разработайте модель урока словесности.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Сущность процесса интеграции знаний в области филологического образования.
ПК-11	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Уровни интеграции филологических дисциплин в школе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Градационные отношения в русском языке, Деловая риторика, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, Латинский язык, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Лингвистика рекламного текста, Лингвистическая семантика, Литературное редактирование, Мордовский язык, Морфемика и словообразование в практике правописания, Основы речевой компетенции учителя, Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Педагогическая риторика, Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку, Практикум по орфографии и пунктуации, Русский язык и культура речи, Система коммуникативных качеств речи, Славянизмы в произведениях русской литературы, Современный русский литературный язык, Сопоставительная типология, Стилистика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Трудные вопросы грамматики русского языка, Фразеологическая идеография, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Язык и культура мордовского народа, Языковая экология, Иностранный язык, Становление норм литературного языка 19 в..

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Градационные отношения в русском языке, Исследовательская деятельность в современной школе, Историческая грамматика, История зарубежной литературы, История русского литературного языка, История русской литературы, Культуроведческое комментирование художественного произведения, Лингвистическая семантика, Литература XVIII века аспекте исторических и культурологических парадигм, Литературное редактирование, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Общее языкознание, Педагогические технологии в школьном образовании, Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку, Русская диалектология, Современный русский литературный язык, Старославянский язык, Стилистика, Теория литературы, Трудные вопросы грамматики русского языка, Филологический анализ текста, Фразеологическая идеография, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Язычество, мифология и фольклор.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; философские, филологические, психолого-педагогические, методические аспекты процесса интеграции; Демонстрирует умение реализовывать интеграцию русского языка и литературы на различных уровнях через систему специальных заданий, ведущими компонентами которой являются моделирование интегрированных уроков русского языка и литературы и их анализ; Владеет методикой проведения филологического анализа текста на интегрированном уроке. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы интегрированного обучения филологическим дисциплинам

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Расскажите о зарождении и становлении методологии гуманитарных наук.
2. Когда и кем были заложены основы герменевтики? В чем состоит суть воззрений Х.-Г.Гадамера?
3. Охарактеризуйте процесс дифференциации и интеграции наук.
4. Назовите основные этапы развития теории интеграции в отечественном филологическом образовании, охарактеризуйте их.
5. Как дидактический принцип интегративности отражается в содержании, формах, методах и приемах обучения русскому языку и литературе?
6. Раскройте суть понятия интеграция содержания предметов филологического цикла.
7. Каковы особенности интегрированного урока русского языка и литературы в зависимости от уровня интеграции?

Модуль 2: Уровни интеграции филологических дисциплин в школе

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Назовите и охарактеризуйте основные периоды в развитии теории интеграции в обучении. Кто из ученых внес вклад в развитие теории в каждый из 3-х периодов?
2. Назовите основные этапы развития теории интеграции в отечественном филологическом образовании, охарактеризуйте их.
3. Как дидактический принцип интегративности отражается в содержании, формах, методах и приемах обучения русскому языку и литературе?
4. Охарактеризуйте методы осуществления интеграции на уроке (информационный, инструктивный, побуждающий) и приемы реализации данных методов.
5. Каковы особенности интегрированного урока русского языка и литературы в зависимости от уровня интеграции?
6. Каковы особенности проведения филологического анализа текста в методических целях в зависимости от типа интегрированного урока русского языка и литературы?
7. Разработайте модель интегрированного урока (уровень интеграции, тема урока и класс по выбору). Прокомментируйте методическую базу урока.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ОК-4, ПК-11)

1. Охарактеризуйте процесс дифференциации и интеграции наук.
2. Расскажите о зарождении и становлении методологии гуманитарных наук.
3. Как взаимодействуют науки и их методы? Каковы характерные особенности современной науки?
4. Когда и кем были заложены основы герменевтики?
5. В чем состоит суть воззрений Х.-Г.Гадамера?
6. Назовите и охарактеризуйте основные периоды в развитии теории интеграции в обучении. Кто из ученых внес вклад в развитие теории в каждый из 3-х периодов?
7. Назовите основные этапы развития теории интеграции в отечественном филологическом образовании, охарактеризуйте их.
8. Назовите дидактические принципы. Как с каждым из них связан интегративный принцип?
9. Дайте определение интегративного подхода в обучении.
10. Как дидактический принцип интегративности отражается в содержании, формах, методах и приемах обучения русскому языку и литературе?
11. Как взаимосвязаны интеграция в обучении и обобщающая деятельность школьника?
12. Каковы педагогические условия повышения эффективности интегрированного обучения в процессе преподавания филологических дисциплин?

13. Влияет ли осуществление интеграции в обучении филологическим дисциплинам на развитие креативности школьников? Каким образом (приведите конкретный пример)?
14. Раскройте суть понятия интеграция содержания предметов филологического цикла.
15. Охарактеризуйте технологические подходы процессуального аспекта интеграции (анализ, конструирование, моделирование).
16. Какие факторы являются определяющими при выборе подхода для создания интегрированной среды? В чем состоит суть двух подходов, выделяющихся в настоящее время?
17. Назовите и охарактеризуйте интегративные уровни.
18. В каких формах возможна реализация интеграции в обучении? Опишите их.
19. Охарактеризуйте методы осуществления интеграции на уроке (информационный, инструктивный, побуждающий) и приемы реализации данных методов.
20. Дайте определение интегрированного урока. Какую цель он преследует?
21. Каковы особенности интегрированного урока русского языка и литературы в зависимости от уровня интеграции?
22. Каковы принципы построения интегрированных программ?
23. С какой целью проводится координирование учебных программ при подготовке к интегрированному уроку?
24. Охарактеризуйте составляющие филологического анализа художественного текста.
25. Каковы особенности проведения филологического анализа текста в методических целях в зависимости от типа интегрированного урока русского языка и литературы?

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы ***Основная литература***

1. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста / Н.С. Болотнова. – 5-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 520 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071>

2. Филология и коммуникативные науки / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 497 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134>

3. Чувакин, А.А. Основы филологии / А.А. Чувакин ; под ред. А.И. Куляпина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 241 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125>

1. Тарасова, Т.А. Искусство речи: учебно-практическое пособие / Т.А. Тарасова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 453 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210671>

2. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. edu.gov.ru – Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. Информация по нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования/

2. <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11> – Федеральный институт педагогических измерений.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке

рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория гуманитарного образования, № 302.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный, колонки, документ-камера, клавиатура, мышь).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, клавиатура, мышь);

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками